

INCLUSÃO E PERMANÊNCIA DE ALUNOS COM TEA NA UFPE

SEVERINA BATISTA DE FARIAS KLIMSA

FILIPE PEREIRA DA SILVA



CONTEXTUALIZAÇÃO

O que é TEA?

Déficit Persistente na Comunicação e na Interação Social

Padrões Restritos e Repetitivos de Comportamento,
Interesses e Atividades



CONTEXTUALIZAÇÃO

Processo e reconhecimento da pessoa do Espectro Autista

- ✓ Estar presente na primeira infância
- ✓ Clinicamente Significativo
- ✓ Não pode ser:
 - Atraso Global do Desenvolvimento ou
 - Deficiência Intelectual



CONTEXTUALIZAÇÃO

DÉFICIT PERSISTENTE NA COMUNICAÇÃO E NA INTERAÇÃO SOCIAL

- ✓ Déficit na reciprocidade socioemocional
- ✓ Prejuízo na linguagem verbal, não verbal ou nas interações
- ✓ Iniciar e manter relações

PADRÕES RESTRITOS E REPETITIVOS DE COMPORTAMENTO, INTERESSES E ATIVIDADES

- ✓ Estereotípias
- ✓ Insistência na rotina e padrões inflexíveis
- ✓ Adesão inflexível a temas e/ou coisas
- ✓ Alterações sensoriais significativas



CONTEXTUALIZAÇÃO

Lei Berenice Piana - nº 12.764/12

Art. 1º§ 2º A pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência, para todos os efeitos legais.

Art. 3º

I - a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer;

II - a proteção contra qualquer forma de abuso e exploração;



CONTEXTUALIZAÇÃO

Lei Romeu Mion - nº 13.977/20

É criada a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (CIPTEA), com vistas a garantir atenção integral, pronto atendimento e prioridade no atendimento e no acesso aos serviços públicos e privados, em especial nas áreas de saúde, educação e assistência social.



CONTEXTUALIZAÇÃO

Lei Romeu Mion - nº 13.977/20

§ 1º A CIPTEA será expedida pelos órgãos responsáveis pela execução da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, mediante requerimento, acompanhado de relatório médico, com indicação do código da Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (CID)



CONTEXTUALIZAÇÃO

Quem são os adultos no TEA

Howlin e Moss (2012) sugere que o indivíduo adulto com TEA apresenta dificuldades de inserção no mercado de trabalho, além de ser desfavorecido em termos de relações sociais, saúde e qualidade de vida

Longa exposição a situações de estresse e bullying, isolamento social e percepção de que "são diferentes" das outras pessoas = depressão



CONTEXTUALIZAÇÃO

Quem são os adultos no TEA

Tendem a ter menos sucesso e menor índice de satisfação em conexões românticas;

O relacionamento geralmente tem uma duração mais curta e há uma preocupação maior em relação aos relacionamentos futuros;

Hancock, G., Stokes, M.A., (2020). Differences in romantic relationship experiences for individuals with a spectrum disorder. Sexuality and disability.



CONTEXTUALIZAÇÃO

Quem são os adultos no TEA

Alto níveis de ansiedade quando encontram ou conhecem alguém novo que os interessam.

Adultos autistas que ingressaram na universidade ou no mercado de trabalho, aumentaram a oportunidade de conhecer novas pessoas, incluindo potenciais parceiros.

Hancock, G., Stokes, M.A., (2020). Differences in romantic relationship experiences for individuals with na spectrum disorder. Sexuality and disability.



CONTEXTUALIZAÇÃO

Quem são os adultos no TEA

Adultos transexuais e com diversidade de gênero tem probabilidade três a seis vezes maior que adultos cis a serem diagnosticados com autismo.

Grupos autistas relatam taxas mais altas de homossexualidade, bissexualidade e assexualidade, e taxas mais baixas de heterossexualidade.



Pecora, L. A., Hancock, G. I., Hooley, M., Demmer, D. H., Attwood, T. Mesibov, G.B., & Stokes, M. A. (2020). Gender identity, sexual orientation and adverse sexual experiences in autistic females. *Molecular Autism*, 11(1), 1-16

CONTEXTUALIZAÇÃO

Quem são os adultos no TEA

Mulheres autistas eram mais propensas a se identificarem com uma identidade de gênero trans e orientação sexual não heterossexual, em comparação com mulheres não autistas.

Mulheres autistas homossexuais eram mais propensas a terem experimentado uma variedade de experiências sexuais negativas do que mulheres heterossexuais autistas, e eram mais propensas a ter relações sexuais indesejadas do que mulheres não autistas.



Pecora, L. A., Hancock, G. I., Hooley, M., Demmer, D. H., Attwood, T. Mesibov, G.B., & Stokes, M. A. (2020). Gender identity, sexual orientation and adverse sexual experiences in autistic females. *Molecular Autism*, 11(1), 1-16

DICAS DE SOCIALIZAÇÃO COM PESSOAS DO TEA

- Você não tem cara de autista ou não parece um
- Não diga que vai fazer pelo autista ou o que ele não pode fazer
- Não prometa algo que não possa cumprir
- Todo mundo não é um pouco autista
- Não responder pelo autista
- Pergunte como acalmá-lo em caso de uma crise



DICAS DE SOCIALIZAÇÃO COM PESSOAS DO TEA

- Não pergunte quando é uma obrigação
- Não existem remédios para o autismo, só para comorbidades
- Não diga para parar de usar o autismo como desculpa
- Não somos grosseiros, egoístas, explosivos e sem empatia
- Não pergunte se estamos bem, caso não queira saber a verdade sobre como estamos
- Não somos iguais a outras pessoas do TEA que você conheceu



DESAFIOS NA UNIVERSIDADE

- Socializar sobrecarrega, mesmo sendo necessário
- Enrigecimento dos padrões de avaliação
- Falta de diálogo, eu não mordo, eu acho
- Não somos gênios nem incapazes por sermos autistas
- Não trate autistas adultos como crianças
- Hiperfoco



DESAFIOS NA UNIVERSIDADE

- Disfunção executiva (Pensar, reter, manipular, memorizar e resumir dados)
- Comorbidades
- Rigidez cognitiva
- Diagnóstico não é acessível a todos
- Acessibilidade até mexer no seu calo
- Estranhamento com saúde mental



POSSÍVEIS SOLUÇÕES

- Avaliação Neuropsicológica
- Acompanhamento Psicopedagógico
- Coletivo de alunos com TEA
- Flexibilização dos horários da aula
- Flexibilização de dias do curso e tempo para finalização
- Programa de apoio especializado de educação sexual para populações autistas



POSSÍVEIS SOLUÇÕES

- Acesso a moradia nas proximidades do campus
- Formação de educação inclusiva
- Curso de segurança crise agressiva
- Atenção a Precursores
- Redirecionamento
- Acesso a Auxílio alimentício



DICAS NO ENSINO DO ALUNO COM TEA

- Objetivo é nivelar o aluno com TEA com os outros colegas
- Rotina Visual
- Considerar Hiperfoco
- Não dar coisa concreta ou desenho na fase dos precursores/crise
- Trabalhar dentro da zona de desenvolvimento proximal
- Não fazer atividade pelo aluno, é necessário adaptações das atividades



SUGESTÕES E REFERÊNCIAS (2022)

- DSM-5-TR – American Psychological Association (APA)
- CID 10 ou CID 11
- Lucelmo Lacerda – Canal no Youtube: Luna ABA
Doutor em Educação (PUC-SP)
Pós-Doutorado no dep. De Psicologia (UFSCAR)
- Willian Chimura – Canal no Youtube: Willian Chimura
Mestrando em Informática na Educação
- www.canalautismo.com.br



Conversa

